

銘傳大學教育研究所碩士學位論文、計畫書寫作格式規範示例

一、章節編排

分計畫書及論文，內容撰寫格式如下表：

計畫書(proposal)	論文(final)
<p>(一) <u>計畫書</u>撰寫架構應符合下述規格要求(經指導教授同意，得彈性調整)：</p> <p style="padding-left: 40px;">第一章 緒論</p> <p style="padding-left: 80px;">第一節 研究背景與動機</p> <p>壹、</p> <p style="padding-left: 20px;">一、</p> <p style="padding-left: 40px;">(一)</p> <p style="padding-left: 80px;">1.</p> <p style="padding-left: 120px;">(1)</p> <p style="padding-left: 80px;">第二節 研究目的</p> <p style="padding-left: 80px;">第三節 研究範圍與限制</p> <p style="padding-left: 80px;">第四節 名詞解釋</p> <p>第二章 文獻探討</p> <p>第三章 研究設計與實施(研究方法)</p> <p>第四章 預期效益</p> <p>參考文獻</p> <p style="padding-left: 40px;">一、中文部分</p> <p style="padding-left: 40px;">二、英文部分</p> <p>附錄</p> <p style="padding-left: 80px;">附錄一 研究問卷</p> <p style="text-align: center;">全文完</p>	<p>(二) <u>論文</u>：(請依循指導教授之指導寫作。)</p> <p style="padding-left: 120px;">第一章 緒論</p> <p style="padding-left: 80px;">第一節 研究背景與動機</p> <p>壹、</p> <p style="padding-left: 20px;">一、</p> <p style="padding-left: 40px;">(一)</p> <p style="padding-left: 80px;">1.</p> <p style="padding-left: 120px;">(1)</p> <p style="padding-left: 80px;">第二節 研究目的</p> <p style="padding-left: 80px;">第四節 研究範圍與限制</p> <p style="padding-left: 80px;">第五節 名詞解釋</p> <p>第二章 文獻探討</p> <p>第三章 研究設計與實施(研究方法)</p> <p>第四章 研究結果與討論</p> <p>第五章 結論與建議</p> <p>參考文獻</p> <p style="padding-left: 40px;">一、中文部分</p> <p style="padding-left: 40px;">二、英文部分</p> <p>附錄</p> <p style="padding-left: 80px;">附錄一 研究問卷</p> <p style="text-align: center;">全文完</p>

二、論文計畫書之格式

1. 紙張大小：長 26cm，寬 19cm (與複印紙 A4 之大小相同)。

2. 文字格式：文章主體以中文為主，(必要時可加外文註釋說明)，橫向排列，由左至右，章、節置中對齊，其餘靠左對齊。

中文字型標點符號採用全型，空格亦採全型；英文字型、數字、英文標點符號採用半型，空格亦用半型。

3. 字體務必工整清晰，段落分明。

4. 字體中文皆採用標楷體，英文及數字皆採用 Times New Rome。

5. 封面編排式樣如下：

<p>銘傳大學 教育研究所碩士在職專班 碩士論文(計畫書)</p> <p>指導教授：○○○博士</p> <p>XX (論文題目) XX 英文題目</p> <p>研究生：</p>

三、教育研究所學位論文格式規範案例

(一) 論文編印項目次序：

順序	名稱	樣式
1	封面	參見附件二
2	空白蝴蝶頁	
3	表頁	同封面
4	論文口試委員會審定書	參見附件三
5	誌謝	參見附件四
6	中文摘要(橫式)	參見附件五 開始編羅馬小寫字 i
7	英文摘要	參見附件六
8	目次	參見附件七
9	表次	參見附件八
10	圖次	參見附件九

順序	名稱	樣式
11	論文本文	
12	參考文獻	
13	附錄或研究問卷	

(二) 規格說明：

1. 文字格式：文章主體以中文為主，(必要時可加外文註釋說明)，橫向排列，由左至右，章、節置中對齊，其餘靠左對齊。
中文字型標點符號採用全型，空格亦採全型；英文字型、數字、英文標點符號採用半型，空格亦用半型。
2. 字體中文皆採用標楷體，英文及數字皆採用 Times New Rome。
3. 中英文摘要：內容應說明研究問題與目的、研究方法及研究發現，約 500~1000 字(以一頁為限)以及五個以內之關鍵詞，中英文橫式各一份裝訂於論文內。

中文摘要 (見附件四)			
	字型	字級	字體特色
標題 (中)	標楷體	16pt	粗體，置中對齊
內文 (中)	標楷體	14pt	一般體，靠左對齊
中文摘要	標楷體	14pt	底線，置中對齊
研究生：○○○	標楷體	14pt	一般體，靠左對齊
指導教授：林大明博士	標楷體	14pt	一般體，靠右對齊
英文摘要 (見附件五)			
	字型	字級	字體特色
標題	Times New Rome	16pt	一般體，置中對齊
內文 (英)	Times New Rome	14pt	一般體，靠左對齊
Abstract	Times New Rome	14pt	底線，置中對齊
Student: ○○○	Times New Rome	14pt	一般體，靠左對齊
Advisor: Dr. Da-Chung Lin	Times New Rome	14pt	一般體，靠右對齊

4. 論文尺寸及紙張：以 210mm*300mm 規格 A4 紙張繕製。封面封底採用 150 磅以上布紋紙或卡紙，書背紙用 200 磅布紋銅板紙，顏色為深藍色。
5. 版面規格：紙張頂端留邊 3 公分，左側留邊 3 公分，右側留邊 3 公分，底端留邊 3 公分，版面底端 1 公分處中央繕打頁次。(如圖一所示)
6. 文字規格：文章主體以中文為主，自左至右，橫式打字繕排，文句中引用之外語原文以半形()號附註；引用中文之作者以全形 () 號附註。
7. 論文本文：

- (1) 章節編號：中文章次之標示為第一章、第二章、第三章、……等，英文章次之標示為 1, 2, 3, ……等。中文節次之標示為第一節、第二節、第三節、……等，英文以阿拉伯數字表示之。

	字級	字體特色	備註
章	18pt	粗體，置中對齊	章後方為一格全型空格
節	16pt	粗體，置中對齊	節後方為一格全型空格
壹	14pt	粗體，靠左對齊	自國字壹起，以下單位無需空格
內文	12pt	一般體	全文行距請固定

範例：

第三章 XXXXX(字元大小為 18 號/粗體字)

第一節 XXXXX(字元大小為 16 號/粗體字)

壹、XXXXX(字元大小為 14 號/粗體字)

8. 頁次：
 - (1) 中文摘要至目次、圖表目次，以 i, ii, iii,... 等小寫羅馬數字連續編頁。
 - (2) 論文第一章至附錄，均以 1,2,3,... 等阿拉伯數字連續編頁，章跳至次頁，且章自單(奇)數頁開始排版。

9. 內文引註：(參考 APA 格式第六版)

例1. 近年來有關這方面的探討逐漸受到重視，尤其在有關組織行為與人事管理研究領域中「組織承諾」(organization commitment)式常被學者們提及的重要概念之一(黃國隆，1986; Mowsay, et. al., 1982 ; O'Reilly & Chatman, 1986 ; Streers, 2010)。

例2. Olson (2007) suggested that people are more likely to use price to infer product quality when judging an expensive product.

註：上開有引註之人名及年代均需於中英文參考文獻中清楚註明年代、書目、出版地、出版社或期刊名稱、期別、起迄頁碼等。

10.圖、表之處理：(參考 APA 格式)

- (1)圖、表應置於正文內，表內字體採 12 級字，請勿隨意放大縮小。
- (2)表格標題置於表格之上(靠左對齊)，分兩列，第一列是標號，第二列是題目題目為粗體。表格如跨頁，在本頁註記、資料來源等之後右下角加註(續下頁)，且不必劃橫線。

表範例：

表 1-1

標題

--

(續下頁)

--

資料來源：○○○○○○○○○○

圖的標題置於圖的下方並置左，圖表的編號採阿拉伯數字(如：圖 1-1、表 1-1…)。

圖範例：

圖 1-1 標題

--

註：○○○○○○○○○○

- (3)對圖、表內容(如表中之符號)作簡要說明時，可以註呈現，表請置於表下方，圖請置於圖後方。
- (4)引用他人圖表均應於圖表下方完整註明出處(資料來源：..)，並於參考文獻中詳列書目。

a.期刊引註方法：

資料來源：作者(年代)。文章名稱。期刊名稱，期別(卷)，頁別。

b.書籍引註方法：

資料來源：作者(年代)。文章名稱(未出版之碩(博)士論文)(頁別)，學校，地點。

作者(年代)。書名(頁別)，出版地：出版商。

※ 註、資料來源請用粗體字表示。

11. 參考文獻：文獻部分請將中文列於前，英文列於後，按姓氏筆畫或字母順序少者在前排列。同筆文獻如有第二行時，起頭中文空二字，英文空四字。

(1) 書籍：中文書名粗體，英文書名斜體。

例1. 呂木琳 (2010)。教學視導：促進教師專業發展。臺北市：五南。

例2. 張春興 (1994)。教育心理學。臺北市：東華。

例3. 鈕則誠 (2007)。殯葬與生死。臺北市：空中大學。

例4. 劉玉玲 (2007)。生涯發展與輔導。臺北市：心理。

例5. Hoppock, R. (1935). *Job satisfaction*. New York: Harper.

(2) 期刊：期刊名稱及期數，中文粗體，英文斜體。

例1. 張國保 (2011)。精進人才培育方案的執行成效。**臺灣經濟論衡**，**9** (8)，**34-37**。

例2. 楊錦潭、詹國輝 (2012)。高中網路社群評測系統在 C/C++ 程式設計教學之實徵研究。**國民教育**，**52** (4)，**36-47**。

例3. Hsuan-Shih Lee, Pei-Di Shen, and Wen-Li Chyr (2007). A fuzzy ranking approach to data envelopment analysis. *Lecture Notes in Computer Science*, 4693, 1285-1292. (SCI)

例4. Morrow, P. C., & Goetz, J. F. (1989). Work commitment among salaried professionals. *Journal of Vocational Behavior*, 34, 40-56.

例5. Mowday, R. T., Steers, R. M., & Porter, L. W. (1979). The measurement of organizational commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 14, 224-247.

(3) 編輯書：中文書名粗體，英文原書名斜體。

例1. 黃光雄、簡茂發 (主編) (1990)。教育概論。臺北市：師大書苑。

例2. 謝小芬 (1995)。教育：從父權的複製到女性的解放。載於劉毓秀 (主編)，**臺灣婦女處境白皮書——1995年** (頁 181-218)。臺北市：時報文化。

例3. Leithwood, K., & Hallinger, P. (Eds.) (2002). *Second international handbook of educational leadership and administration*. Boston: Kluwer Academic.

例4. McKinney, J. R., & Garrison, J. W. (1994). Postmodernism and educational leadership: The new and improved panopticon. In S. J. Maxy (Ed.), *Postmodern school leadership* (pp. 71-83). Westport, Ct: Praeger.

(4) 學位論文：中文論文題目或期刊名稱及期刊粗體；英文論文名稱斜體。

例 1. 高新建 (1991)。國小教師課程決定之研究。(碩士論文)。取自全國博碩士論文資訊網(系統編號 79NTNU2331015)。

例 2. 楊美珍 (1998)。國中生參與評鑑數學教師教學知能之可能性 (碩士論文)。取自中華博碩士論文摘要(系統編號 98N5076)。

例 3. 譚光鼎 (1992)。中等教育選擇功能之研究 (未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

例 4. Noronha, X. A. (1985). *The elementary school principalship in Ontario: A study of the curricular and managerial roles*. Unpublished doctoral dissertation, State University of New York, Buffalo, NY.

(5) 會議論文：中文論文或論文集粗體;英文論文題目斜體。

例 1. 江南發 (2001, 10 月)。創造學習者中心的教學環境以落實九年一貫課程改革。載於國立高雄師範大學舉辦之「九年一貫課程改革下的創新教學」研討會論文集 (頁 95-107)，高雄市。

例 2. 陳睿姝、周子敬(2014, 5 月)。新北市三蘆區公立國中生情緒智力、挫折容忍力與學業成就關係之研究。發表於銘傳大學主辦之「2014 年教育學術暨精進師資素質」研討會 (頁 23-24)。銘傳大學，桃園縣。

例 3. 黃英忠 (1990, 6 月)。從前程發展的理念探討中老年人力的運用。論文發表於國立中山大學管理學院舉辦「中老年人力運用與企業發展」研討會，高雄市。

例 4. Robbins, J. H. (1995, February). *School partnership enacted: The consociate school*. Paper presented at the annual meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education, Washington, DC.

(6) 英文中譯書：書名粗體，並列在中文參考文獻內。

例：王文科(譯) (1996)。皮亞傑式兒童心理學與應用 (原著者：John L. Phillips, Jr)。臺北市：心理。(，原著出版年：1980 年)

(7) 報紙：報紙名稱粗體。

例 1. 慎選考試委員、健全考銓制度 (1990, 7 月 25 日)。中國時報，3 版。

例 2. 李政霖 (1990, 7 月 25 日)。轉換公司債應瞄準法人機構遞招，中國時報，11 版。

12. 網路引用：(題目或期刊名稱、期別粗體)

例 1. 張國保 (2008)。大學推動服務學習的作法。高教技職簡訊，17。

2008年5月30日取自 <http://www.news.high.edu.tw>

例 2. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center

for Education Statistics, National Assessment of Educational Progress. (2005). 2005 Reading Assessment: What does the NAEP reading assessment measure? Retrieved October 5, 2005, from <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/reading/whatmeasure.asp>

13. 裝訂：自論文本左端裝訂，書背須打印①畢業級別（畢業學年度）、②校、所名、③學位論文別、④論文名稱、⑤著者姓名。請參考附件一。

106

銘
傳
大
學
教育研究所碩士在職專班

碩士論文

策略聯盟對績效之影響

王小明 撰

附件二 論文封面（皆採置中對齊，只有日期是分散對齊）

銘傳大學

教育研究所碩士在職專班
碩士論文

指導教授：○○○ 博士

題目(中文)

題目(英文)

↑
↓
2cm

研究生：○○○

中 華 民 國 1 0 7 年 6 月

銘傳大學

教育研究所碩士在職專班 論文口試委員會審定書

本校教育研究所 碩士在職專班 陳小明 君
所提論文溝通合作學習的行動研究—以國中英語教學為例
合於碩士資格水準、業經本委員會評審認可。

口試委員：

(召集人) _____

指導教授：_____

研究所所長：

教授

中華民國 107 年 6 月 28 日

(日期請手寫填上印製精裝本之日期，請於圖書館上傳通過後再印精裝本)

誌 謝

溝通合作學習之行動研究-以國中英語教學為例

研究生：陳小明

指導教授：林大明博士

中文摘要

本研究旨在探究溝通合作學習的模式及其可行性，並在執行歷程中針對教學困境發展因應策略；以循環式的省思與策略調整，來增進教學的效能。此外，研究者所發展之實務技巧及原則，期能做為欲採用溝通合作教學策略的教師們的參考依據。

本研究為一教師兼研究者在課室實務的教學行動研究，蒐集資料包含教學教師及觀察教師筆記、教師手札、學生自評表、小組觀察表等質性與量化的資料。質性資料以不斷閱讀、歸類編碼、分析、來整合結果；量化資料則循一般電腦登錄資料、統計分析（SPSS 軟體）的過程處理。

研究結果與發現如下：

- 一、溝通合作學習的英語教學模式係經由三階段逐步建立：熟悉合作學習、結合溝通教學於合作學習、以及不斷整合溝通合作教學。
- 二、在建立模式的三階段中，加以不斷評估及修正後，具體確定此教學策略之可行性。
- 三、教師執行三階段歷程中，分別遭受不同面向的教學困境，透過討論及不斷省思獲得因應策略。例如：第一階段中，教師介入勸導以改善少數組員偷懶搭便車情況；第二階段中，鼓勵 More English 以改善 No Chinese 的焦慮感；第三階段中，仍強調持續頻繁且有效的聽說互動重要於語彙表達不流暢、文法不精準的問題。

最後，經由研究者三個循環的教學與行動研究，所提出的省思與結論，對教師在採行溝通合作教學的階段性方向策略與未來研究方向上提出建議。

關鍵字：溝通式教學、合作學習、溝通合作學習（3-5 個）

The Integrated Pedagogy of Communicative Language Teaching & Cooperative Learning Approaches – An Action Research of English Teaching in Junior High School

Student: Jason Wang

Advisor: Dr. Da-Chung Lin

Abstract

The purpose of this study is to develop the integrated pedagogy of the communicative language teaching and cooperative learning approaches (IC & C), to explore its feasibility, and also to improve students learning English. Within five months of intensive action research process, the researcher implemented and revised teaching strategies into a junior high English classroom containing 28 students. The data were collected through classroom observations, teaching journals, questionnaires, and other related documents.

The results of the study are showed as follows.

1. The IC & C consists of 3 progressive stages. They are “getting to know well about the cooperation learning (CL) stage,” “combining communicative language teaching (CLT) into the CL stage,” and “strengthening the IC & C stage.”
2. The feasibility of the newly developed pedagogy was proved by constantly evaluating students’ learning and modifying teachers’ teaching during the developing process.
3. Through the discussion, reflection, and the implementation, the researcher/ teacher encountered and solved problems.
4. The IC & C pedagogy did enhance students’ English learning in many ways, such as the ability of speaking and communication, the belief for communication in English, the motivation to learn. In addition, students showed a more positive and active attitude toward English learning.

Finally, some suggestions on implementing the IC & C are proposed and discussed.

Key Words: communication language teaching (CLT) , cooperative learning (CL) , the integrated pedagogy of communicative language teaching and cooperative learning approaches (IC & C)

目 次

頁次

論文口試委員審定書	
誌 謝	
中文摘要.....	i
英文摘要.....	iii
目 次.....	v
表 次.....	v ii
圖 次.....	ix
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的	5
第三節 研究範圍與步驟.....	6
第二章 文獻探討.....	13
第一節 策略聯盟的定義	13
第二節 策略聯盟的類型	15
第三節 策略聯盟的形成理論	22
第三章 研究設計與實施(研究方法).....	31
第一節 研究架構	31
第二節 研究對象	32
第三節 抽樣設計與研究方法	38
第四章 研究結果分析與討論	45
第一節 策略聯盟動機分析	45
第二節 策略聯盟對績效之影響	50
第三節 綜合分析與討論	50
第五章 結論與建議.....	87
第一節 結論	87
第二節 建議	93
參考文獻	97
一、中文部分.....	97
二、英文部分.....	99
附錄.....	105
附錄一	105

表 次

	頁次
表 2-1 策略聯盟之定義.....	13
表 2-2 策略之定義.....	14
表 3-1 本問卷各部份之信度與效度.....	51
表 3-2 樣本在認同卡開放性之組成.....	52
表 3-3 樣本在聯盟夥伴營利性之組成.....	52
表 3-4 認同卡開放性與聯盟夥伴營利性之相關.....	53
表 3-5 樣本在聯盟產業.....	53
表 3-6 樣本在信用卡品牌上之分佈.....	54
表 4-1 動機因素特徵值及累積解釋變異量.....	58
表 4-2 提高持卡及消費意願因素結構表.....	59
表 4-3 有效市場區隔因素結構表.....	59
表 4-4 增加親切與信任感因素結構表.....	60
表 4-5 提昇企業形象因素結構表.....	60
表 4-6 聯盟動機及群之群數決定.....	61
表 4-7 以聯盟動機因素集群之結果.....	62
表 4-8 聯盟動機集群之混淆矩陣.....	62
表 4-9 各集群對聯盟動機因素變異數分析之總檢表.....	63
表 4-10 各集群對各聯盟動機因素之變異數分析及 Scheffé 策略聯盟之定義.....	64
表 4-11 聯盟動機集群之認同卡開放性比較.....	65
表 4-12 聯盟動機集群之聯盟夥伴營利性比較.....	65
表 4-13 夥伴選擇因素特徵值及累積解釋變異量.....	66
表 4-14 品牌資產因素結構表.....	67
表 4-15 行銷能力因素結構表.....	67
表 4-16 關係淵源因素結構表.....	68
表 4-17 聯盟夥伴選擇集群之群數決定.....	69
表 4-18 以聯盟夥伴選擇因素集群之結果.....	70

圖 次

	頁次
圖 1-1 研究架構圖.....	8
圖 1-2 研究流程圖.....	9
圖 1-3 界定策略聯盟之連續構面.....	12
圖 2-1 資源觀點的策略聯盟類型圖.....	20
圖 2-2 策略聯盟之一般動機.....	28
圖 2-3 聯盟複雜性的影響因素.....	39
圖 2-4 組織複雜性的影響因素.....	39
圖 2-5 互動頻率與性質對組織複雜性的影響.....	40
圖 2-6 聯盟範圍.....	41
圖 2-7 策略聯盟之投入-產出之連續構面.....	44
圖 3-1 分析架構圖.....	56
圖 4-1 典型相關分析徑路圖.....	70